

LA PROGRAMMAZIONE PEDAGOGICO – DIDATTICA

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ

Sul piano pedagogico – didattico l'Istituto Rousseau intende organizzare la propria attività con particolare attenzione:

- all'orientamento nei confronti degli alunni della scuola media che intendono iscriversi ad uno dei corsi proposti, che si traduce in attività di informazione verso le famiglie, in visite alle scuole medie da parte di docenti e accoglienza di gruppi di alunni delle classi terminali della scuola media opportunamente programmata con i rispettivi Dirigenti Scolastici ed i Docenti;
- all'accoglienza degli alunni provenienti dalla scuola media, attivando, all'inizio dell'anno scolastico, una fase propedeutica, nella quale si persegue il rafforzamento dei prerequisiti;
- al benessere fisico e psicologico degli studenti, offrendo loro informazioni su problemi, consulenza in caso di difficoltà di natura psicologica e sociale, ma soprattutto spazi di animazione, di confronto e di progettazione allo scopo di migliorare la qualità della scuola con la fattiva collaborazione di docenti, studenti, genitori e figure esterne;
- al raccordo tra i bienni ed i trienni mediante una programmazione didattico – educativa su percorso unitario e organico quinquennale;
- alla organizzazione di interventi educativi e didattici integrativi, anche in più periodi nel corso dell'anno, nelle forme più efficaci e funzionali.

Si darà, inoltre, rilevanza :

alla utilizzazione dei laboratori di informatica e dei sussidi audiovisivi dei laboratori multimediali;
alla effettuazione di lezioni itineranti, di viaggi di istruzione, di attività culturali intra e extra scolastiche e di tirocinio al fine di arricchire tecnicamente culturalmente e umanamente gli studenti.

Altri aspetti organizzativi della vita scolastica, di particolare rilievo, al fine di rendere più efficace l'azione formativa del J. J. Rousseau, saranno rappresentati:

- dalla continua collaborazione tra docenti e genitori, che si concretizzerà in incontri antimeridiani e pomeridiani oltre che in quelli straordinari di classe per particolari urgenze e, per chi lo volesse, in consultazioni per via telematica;
- dai criteri che si seguiranno nel formulare l'orario del personale docente che, sulla base della primaria esigenza di funzionalità all'attività didattica, sia anche organizzato in modo da ottenere la completa utilizzazione delle risorse professionali;

La programmazione didattica

La programmazione didattica è rappresentata dalle modalità strategiche e operative del lavoro didattico della scuola che, attraverso l'articolazione coerente ed efficace di contenuti, attività, metodi, verifiche, persegue il raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi di apprendimento relativi ad una disciplina o più discipline che siano coerenti con quelli stabiliti dall'indirizzo scolastico prescelto.

Si indicano qui di seguito gli elementi che dovranno essere caratterizzanti e comuni di essa:

- *accertamento dei livelli di partenza*
- *finalità educative*
- *obiettivi di apprendimento*
- *contenuti*
- *metodi e strategie di insegnamento*

- *verifica e valutazione*

L'accertamento dei livelli di partenza

Tale accertamento sarà volto a verificare il possesso di prerequisiti ritenuti fondamentali per affrontare lo studio delle singole discipline. Si preciseranno le modalità per l'effettuazione dell'accertamento, gli strumenti usati, l'eventuale recupero, ove si riscontrasse l'assenza delle competenze preliminarmente richieste per conseguire i risultati attesi.

Le finalità educative

Indicheranno le mete finali di un segmento del percorso didattico da effettuare con il concorso di tutte le discipline.

Gli obiettivi di apprendimento

Essi saranno configurabili come raggiungimento di una conoscenza e/o di una abilità operativa, legati alla specificità della materia.

I contenuti

Si sceglieranno nell'ambito dei programmi ministeriali, meglio definiti e usati per il raggiungimento degli obiettivi

I metodi e le strategie d'insegnamento

Consisteranno nella progettazione dei passaggi logici e operativi, attraverso i quali si procede verso gli obiettivi fissati, e nella messa a punto delle attività (anche extra-curricolari) e degli strumenti didattici più confacenti ai metodi e alle strategie prescelte: da quelli tradizionali (libri di testo e/o di consultazione) ai sussidi audiovisivi, informatici, di laboratorio.

La verifica e la valutazione

La valutazione riguarderà tutto il processo di apprendimento – insegnamento.

Non riguarderà solo il momento finale, al quale sarà riservata la valutazione sommativa con lo scopo precipuo di accertare il profitto conseguito dall'alunno in relazione a determinati insegnamenti e obiettivi di apprendimento.

Precedentemente a tale tipo di valutazione, durante lo svolgimento di ciascuna unità didattica, avrà luogo la valutazione formativa, con la quale si intenderà assumere informazioni sull'apprendimento e sull'efficacia dell'attività didattica fino a quel momento realizzata, in modo da modificarla, eventualmente, a seconda delle necessità.

Per quanto riguarda le verifiche, la loro configurazione sarà varia: formale e informale, orale e/o scritta, attraverso verifiche oggettive di profitto (test, schemi, questionari) oppure prove di tipo espositivo, discorsivo.

In ogni caso requisiti essenziali di ogni verifica saranno la coerenza con gli obiettivi e la gradualità.

La programmazione didattica sarà elaborata dalle singole classi e/o sezioni.

Allo stato attuale, in considerazione delle necessità relative alla eterogenea composizione geografica delle classi composte da alunni provenienti da tutta la provincia di Viterbo oltre che da alcuni comuni delle provincie confinanti di Roma, Rieti, Terni, Grosseto e Siena e, quindi, e delle difficoltà riferite ai mezzi di trasporto, si è ritenuto opportuno svolgere il programma settimanale delle lezioni dal lunedì al venerdì. Per conciliare il conseguente aumento delle ore giornaliere di lezione con gli orari dei mezzi di trasporto, le ore di lezione sono state ridotte ad effettivi 50 minuti producendo, a secondo del corso frequentato, la fruizione di circa 1 ora al giorno in meno di lezione. Al fine di compensare ciò il Consiglio d'Istituto ha deliberato, dopo aver avuto parere favorevole da parte delle famiglie e degli studenti, due rientri pomeridiani di 3 ore ciascuno durante i quali gli alunni seguono gratuitamente un corso di informatica e assistono a proiezioni didattiche nel laboratorio di proiezione della scuola. I corsi di informatica pomeridiani possono, opzionalmente,

essere finalizzati al conseguimento della ECDL – patente europea del computer direttamente presso il TEST CENTER interno.